

TABLA DEL DESARROLLO CON PUNTOS DE REFERENCIA

Para los bebés y niños que son ciegos o que tienen impedimento visual

EDAD	Social y Emocional	Comunicación	Área Cognitiva:	Área Motora Fina	Área Motora Gruesa
Del nacimiento a 3 meses	<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce la voz de las personas que lo cuidan -Se puede calmar con la voz o el tacto -Se sonríe cuando alguien juega con él 	<ul style="list-style-type: none"> -Hay diferencia en el llanto (llora de diferentes maneras por diferentes razones) -Responde a las voces que reconoce -Reacciona a los sonidos repentinos -No hace caso a ciertos sonidos y presta atención a otros 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce a la persona principal que lo cuida, puede ser por la voz, el tacto o la interacción -Juega con sonajas -Llora cuando tiene hambre o está incómodo 	<ul style="list-style-type: none"> -Juega con sus manitas -Usa las manos para acciones que tienen un propósito -Juega con juguetes que producen sonidos 	<ul style="list-style-type: none"> -Mantiene la cabeza firme mientras lo mueven -Levanta la cabeza cuando está recostado en el estómago -Eleva el torso apoyándose en los brazos cuando está recostado en el estómago (los bebés que están totalmente ciegos o con baja visión posiblemente no vayan a hacer esto hasta después de rodarse de la espalda al estómago)
De 4 a 6 meses	<ul style="list-style-type: none"> -Empieza a llamar la atención de los demás 	<ul style="list-style-type: none"> -Se voltea hacia el sonido -Hace tres diferentes sonidos de vocales -Imita las vocalizaciones 	<ul style="list-style-type: none"> -Se voltea hacia los sonidos -Se pone los objetos en la boca -Muestra preferencia por los materiales de juego -Intenta alcanzar objetos que están haciendo contacto con su cuerpo 	<ul style="list-style-type: none"> -Con una mano (en lugar de 2) intenta alcanzar objetos que están haciendo contacto con el cuerpo -Se pone los objetos en la boca -Usa las yemas de los dedos para agarrar objetos pequeños -Pasa objetos de una mano a la otra -Trae objetos a la línea media -Saca objetos de los recipientes 	<ul style="list-style-type: none"> -Se sienta con algún tipo de apoyo -Se rueda del estómago a la espalda y de la espalda al estómago -Se sienta solo con seguridad -Se impulsa para pararse cuando le dan las manos -Gatea, se desliza o usa otro método para avanzar
de 7 a 9 meses	<ul style="list-style-type: none"> -Puede diferenciar entre personas conocidas y desconocidas- -Muestra ansiedad ante los extraños -Muestra miedo a la separación 	<ul style="list-style-type: none"> -Produce combinaciones de vocales y consonantes (por ejemplo, ga ga o ba ba) -Reconoce sonidos o frases familiares 	<ul style="list-style-type: none"> -Explora diferentes texturas -Destapa los juguetes -Jala un cordón para activar un juguete -Busca brevemente un objeto perdido que tenía en las manos, pero no en contacto con el cuerpo -Intenta alcanzar un objeto basado solamente en la pista de un sonido -Pone objetos en un recipiente cuando se le pide 	<ul style="list-style-type: none"> -Explora diferentes texturas -Pone objetos en un recipiente -Jala un cordón para activar un juguete -Sigue juegos de palmaditas 	<ul style="list-style-type: none"> -Se apoya en algo para sentarse -Se apoya en algo para pararse (usando un mueble) -Se sienta -Intenta caminar (con ayuda de la mano de alguien) -Gatea o usa otro método para avanzar

de 10 a 12 meses	<ul style="list-style-type: none"> -Usa gestos -Llora cuando la persona que lo cuida se va -Empieza a disfrutar de los juegos sociales como 'peek-a-boo' 	<ul style="list-style-type: none"> -Usa gestos -Responde apropiadamente a peticiones conocidas -Balbucea para expresarse -Empieza a nombrar las cosas 	<ul style="list-style-type: none"> -Se mueve o hace gestos hacia usted cuando le llama -Localiza objetos fijos, (por ejemplo, la silla para bebés, la mesa, etc.) -Pone muchos objetos en un recipiente -Aprende que un objeto existe aunque esté fuera de la vista -Trabaja para resolver problemas simples -Empieza a entender causa y efecto 	<ul style="list-style-type: none"> -Pone pijas en los hoyos correspondientes repetidas veces 	<ul style="list-style-type: none"> -Se para solo -Se agacha para recoger objetos -Camina hacia los lados apoyándose en los muebles -Camina solo (3 pasos) -Camina solo con buena coordinación (5 pasos) -Empuja pequeños obstáculos del camino -Camina alrededor de la casa o del patio independientemente
EDAD	Social y Emocional	Comunicación	Área Cognitiva:	Área Motora Fina	Área Motora Gruesa
de 13 a 15 meses		<ul style="list-style-type: none"> -Anticipa las rutinas como respuesta a una petición que reconoce -Usa apropiadamente 21 palabras 	<ul style="list-style-type: none"> -Usa dos objetos relacionados (por ejemplo le pega al tambor con la baqueta) -Usa objetos para realizar acciones sociales (por ejemplo cepillar el pelo, poner un collar, etc.) 		<ul style="list-style-type: none"> -Se mueve alrededor de un obstáculo grande -Sube y baja las escaleras con ayuda
de 16 a 18 meses		<ul style="list-style-type: none"> -Anticipa las rutinas como respuesta a una petición que reconoce -Usa apropiadamente 2 palabras 			
de 19 a 21 meses		<ul style="list-style-type: none"> -Usa 8 palabras apropiadamente -Combina 2 palabras (por ejemplo: "mama y adiós") 			
de 22 a 24 meses	<ul style="list-style-type: none"> -Imita a la persona que lo cuida -Juega al lado de otros niños -Cuando es necesario, pide ayuda de los demás 	<ul style="list-style-type: none"> -Usa oraciones de 2 y 3 palabras 	<ul style="list-style-type: none"> -Hace la asociación de objetos -Presta atención a las actividades durante lapsos más largos 	<ul style="list-style-type: none"> -Hace montones de objetos grandes 	<ul style="list-style-type: none"> -Se pone en cuclillas
3 años	<ul style="list-style-type: none"> -Le gusta ayudar en la casa -Le gusta recibir halagos después de hacer tareas sencillas -Es consciente de los sentimientos de las personas 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprende la mayoría del lenguaje simple -Se comunica claramente 	<ul style="list-style-type: none"> -Puede poner bloques con formas en el lugar de la forma correspondiente -Clasifica objetos -Separa y junta cosas que corresponden 	<ul style="list-style-type: none"> -Usa las manos para tareas complejas -Copia formas simples 	<ul style="list-style-type: none"> -Corre, brinca y trepa

5 años	-Juega con otros niños -Entiende las reglas -Expresa muchas emociones	-Habla sobre lo que ha hecho -Hace muchas preguntas	-Sigue indicaciones simples y hace rompecabezas simples -Comprende la acción de contar		-Fácilmente camina hacia atrás -Brinca en un pie
---------------	---	--	---	--	---

Todos los niños alcanzan las etapas del desarrollo a su propio ritmo. Habrá un amplio rango de edades para lograr las etapas del desarrollo, especialmente para los niños que son ciegos o que tienen impedimento visual.

"La visión del niño es una habilidad que debe de desarrollar y aprender, y que necesita estimulación y experiencia. Al igual que aprender a caminar y a hablar, los niños posiblemente puedan aprender a usar los restos de su visión con mayor eficacia. El sistema visual implica mucho más que los ojos, interactúa con los músculos del cuerpo para desarrollar la habilidad de alcanzar cosas, gatear y caminar. La teoría es que a través de actividades de estimulación visual, las áreas de percepción visual del cerebro son estimuladas para maximizar el desarrollo de la visión."*

FUENTES DE INFORMACIÓN

Adaptado de: WonderBaby.org Esta página web utiliza tres fuentes: *Developmental Guidelines for Infants with Visual Impairment, Helping Children Who are Blind, and Children with Visual Impairments* (Lineamientos para el desarrollo para Niños con Impedimento Visual, Ayudar a los Niños que son Ciegos, y Niños con Impedimento Visual)

*Tomado de *Developing Your Child's Vision* (Desarrollo de la Visión de su Hijo) por el Dr. Bill Takeshita, *Center for the Partially Sighted* (Centro para las Personas con Visión Parcial) www.low-vision.org