



La importancia de la Intervención Temprana

"Nuestra hija Audrey (18 meses) nació con una enfermedad genética de la retina llamada Amaurosis Congénita de Leber. A los 2 meses comenzamos a preocuparnos porque no había empezado a sonreír y no nos miraba a los ojos (algo que deseábamos mucho). Tuvimos una consulta con un oftalmólogo pediatra y la montaña rusa comenzó. Hemos aprendido mucho sobre la condición de los ojos de Audrey, su desarrollo, la crianza de los hijos pero sobre todo hemos aprendido más sobre nosotros mismos. Por ser sus padres nuestros corazones han crecido enormemente y están llenos de amor y gratitud por todas las muchas bendiciones en nuestras vidas, sobre todo por tenerla como nuestra hija."

Ashley, la madre de Audrey

Entender completamente la importancia de la intervención temprana requiere de un vistazo a su historia. En 1986, la legislación federal adicional amplió los servicios para bebés y niños pequeños cuando promulgó la ley PL 99-457. Por primera vez los niños con discapacidades desde el nacimiento hasta los tres años de edad llegaron a ser elegibles para recibir los servicios de intervención temprana a través de la agencia educativa local (LEA). Esta legislación creó lo que se conoce como el Plan de Servicio Familiar

Individualizado (IFSP), con el objetivo de responder a las preocupaciones de la familia en relación con el desarrollo de su hijo. La misión de esta ley, como lo describe un contribuyente a la legislación, se indica en esta declaración:

"El IFSP es una promesa a los niños y a las familias-una promesa de que sus áreas fuertes van a ser reconocidas y van servir como base, que sus creencias y valores serán respetados, que sus decisiones serán aceptadas, y que sus esperanzas y aspiraciones serán alentadas y apoyadas."
—Lisbeth Vincent, Ph.D.

Hasta la edad de tres años el IFSP es el documento que indica las preocupaciones de los padres, proporciona servicios e identifica los resultados que apoyan el desarrollo de su hijo. A medida que su niño se acerque a los tres años de edad (2 años 9 meses), Ud. va a iniciar el proceso para hacer la transición del Plan Individualizado de Servicios a un Programa de Educación Individualizado (IEP) que se enfoca en las áreas fuertes de su hijo y las áreas que debe de desarrollar y que necesitan más apoyo educativo.

En el proceso del IFSP un coordinador de servicios va a programar y facilitar una junta cada seis meses. (En California, el coordinador de servicios va a venir del Centro Regional o del distrito escolar.)

Lo que la junta del IFSP incluye:

- Las metas de ambos, del niño y de la familia, y se van a enfocar en el ambiente natural del niño y de su familia
- Los niveles actuales del desarrollo del niño
- Los recursos de la familia, las prioridades y las preocupaciones
- Las metas para el niño y para la familia y los procedimientos para cumplir con estas metas
- La frecuencia de los servicios
- Los documentos traducidos a la lengua nativa de la familia
- Alguien para hacer las interpretaciones a la lengua nativa de la familia
- La participación de todos los miembros del equipo
- Otras personas con conocimientos e información sobre el niño (un médico por ejemplo)

Posteriormente su hijo va a hacer la transición del Plan de Servicio Familiar Individualizado (IFSP) al IEP. Durante la junta de transición, Ud. tendrá la oportunidad de conocer al equipo de profesionales que le va a ofrecer información sobre la evaluación de los servicios actuales de su hijo. Este equipo va a hacer recomendaciones para las otras evaluaciones educativas necesarias para entender mejor las necesidades de su hijo. Será de gran valor para usted si pide que un profesional en el campo del impedimento visual esté presente como parte del equipo. Una vez que se hayan completado estas evaluaciones y compartido los resultados con usted, la junta del IEP será programada para revisar los servicios recomendados y los posibles programas de preescolar que

mejor puedan satisfacer las necesidades de su hijo.

Una Perspectiva de Padres ofrecida por María, madre de Víctor, un niño de 9 años de edad con antecedentes de Retinopatía del Prematuro.

"La intervención temprana me ha ayudado a entender las necesidades de mi hijo y los servicios necesarios para satisfacer esas necesidades. Como madre de un niño con problemas de visión, aprecio los recordatorios del programa de intervención temprana que indican que los niños con baja visión tienen algunos atrasos para lograr sus metas de desarrollo. Le da a uno el sentido de pertenencia, ya sabes que alguien más se preocupa por ti. La intervención temprana está aquí para ayudarlo."

FUENTES DE INFORMACIÓN

"Handbook on Developing Individual Family Service Plans and Individual Education Programs in Early Childhood Special Education" (***"El Manual sobre el Desarrollo del Plan de Servicio Familiar Individualizado y el Programa de Educación Individualizado en Educación Especial Temprana"***) California Department of Special Education, Sacramento 2001
www.scoe.net/seeds/pdf/developing.pdf

"Moving on at Age Three: A Transition Guide for Parents" (***"Después de los Tres Años: Una Guía de Transición para los Padres"***) Harbor Regional Center
www.HarborRC.org

RECONOCIMIENTOS

Sue Parker-Strafaci, Directora, Child Development Services, Braille Institute
(*Servicios para el Desarrollo de los Niños, Instituto Braille*)

María Zavala, Madre



BIRTH TO FIVE VISION NETWORK

birthtofivevision.org